

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль: «История и обществознание»

1. Цели дисциплины:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является очередным этапом в решении задач педагогической подготовки специалистов для работы с детьми и подростками, как с нормой развития, так и с отклоняющимся от нормы развитием.

Дисциплина позволяет познакомиться с основными вопросами специальной педагогики и психологии, специальной дидактики, с ключевыми проблемами развития специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.01).

Овладение основами данной дисциплины профессиональному педагогу необходимо:

- для углубления и конкретизации теоретических знаний о закономерностях;
- психического развития ребенка, об отклоняющемся развитии и его вариантах, о системном строении и динамической организации психических функций, о пластичности ЦНС ребенка и о возможных путях и методах коррекционно-педагогической работы; для подготовки к оказанию консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды отклонений в развитии у детей, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);

уметь:

- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
- выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной

работе школьников, намечать пути их преодоления;

– составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

– готовить материалы для ПМПК;

владеть:

навыками оформления психолого-педагогической характеристики на детей с трудностями обучения и поведения, разработки индивидуальных коррекционных программ и реализации приемов коррекционного воздействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 зачетные единицы.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.